Открытое занятие «Нестандартный классный час» на тему:

**«Сотвори свое будущее»**

**Цель**:Формирование у обучающихся представлений о востребованных профессиях будущего.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с востребованными профессиями будущего;

- показать связь данной профессии с жизнью;

- воспитывать уважительное отношение к труду.

**Материально-техническое оснащение**:

**-**компьютер; - мольберты;

-мультимедийный проектор; - шляпы;

-презентация; - изображение мудрого филина;

- набор инструментов; - рабочие листы.

- лэпбук;

**Практическая значимость**:

В связи с реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» первостепенное значение приобретает такое направление в воспитании обучающихся как ранняя профориентация.Профессиональное самоопределение ребенка выходит на первый план.

Данное открытое занятие по социально-трудовой адаптации ориентировано на обучающихся 5 класса и носит побудительный характер.

Материал занятия предназначен для решения проблем затруднения профессионального определения будущих выпускников, успешной профессиональной интеграции их в социуме.

**Ход мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность воспитанников** |
| **I этап** | На начало занятия дети поделены на 3 равные группы по 5 человек. В каждой группе выбран капитан. Возле каждой группы детей стоят мольберты. | Настраиваются на работу. |
| **Установление связи с детьми:**  - Добрый день, ребята!  Давайте познакомимся, меня зовут Анастасия Анатольевна. Я учитель русского языка и литературы. Самый мой любимый литературный жанр, это сказка. А вы любите сказки?  А вы знаете, что сказки любят не только маленькие дети. Вот, например, моя мама до сих пор читает сказки. Ведь в сказках очень много поучительного, это не всегда выдумка. Ведь не зря же говорят: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». | **СЛАЙД 1 (ЗАСТАВКА)**  Дети отвечают:  «Да!»  Дети отвечают «Нет!» |
| И я предлагаю вам погрузиться в сказку.  Настроимся на полезную и веселую работу: зажмурим глаза, крепко-крепко - открываем –улыбнемся друг другу. И мы уже в сказке!  Чувствуете, как поднимается настроение?! Замечательно!  Вижу, что вы уже готовы к работе.  Послушаем одну очень древнюю и поучительную притчу. |  |
| **Притча**:  Шел печальный человек по волшебному лесу. Шел он за советом кМудромуФилину. Жизнь у него не удалась– и ростом он не вышел, и лицомне красив. Да и не сказать, что сильно умен. К тому же не все он умеет делать, что могут делать другие.  Долго слушал мудрый филин его жалобы. А потом сказал:  - Посмотри, вот сосна, а вот яблоня. Какое из этих деревьев более красивое и полезное?  - Да разве можно их сравнивать?!- ответил человек. – Они оба нужны людям и оба хороши.  -Так почему ты себя сравниваешь с другими и считаешь, что ты хуже их?  Ведь каждый человек, как и дерево, по-своему хорош и полезен!  Я недавно пролетал над вашей деревней и видел, что у вас много красивых домов. Кто их строил?  Человек ответил: – Я их построил, сам.  Ну, вот видишь, как много ты умеешь, чего не умеют другие! Значит, каждый человек хорош в своем деле! | **СЛАЙД 2**  Слушают притчу, которая сопровождается инфографикой. (**картинки появляются по щелчку.Заканчиваем яблоней**)  **СЛАЙД 3 (ЗАСТАВКА)**  **СЛАЙД 4 (деревня)** |
| **II этап** | - **А как называть человека, который умеет что-то делать лучше других?**  *Если дети затрудняются самостоятельно ответить на вопросы или их ответы не точные,*  **- Затрудняетесь ответить? А давай спросим у Мудрого Филина.**  **- А что нужно делать, чтобы стать профессионалом?**  **- А что такое профессия?** | **СЛАЙД 5 (ЗАСТАВКА)**  Предполагаемые ответы:  *- специалист,* ***профессионал***  *Достает подсказки из книги Филина.*  **- *выучиться, получить профессию.***  ***- Профессия – это трудовая деятельность человека, требующая определенной подготовки.*** |
| - Ребята, а вы уже задумывались над тем, какую профессию вы выберите в будущем?  В школе, где я работаю, мы с ребятами провели классный час по выбору профессий. Результатом этого классного часа стало вот такое методическое пособие -лэпбук.  Кому интересно, после урока может воспользоваться этой волшебной папкой, для того чтобы узнать о профессиях много интересного.  Ведь очень важно не ошибиться в выборе будущей профессии.  - Ребята, как вы думаете, а сколько в мире существует профессий?  А давайте спросим у нашего Мудрого Филина.  – Более 50-ти тысяч. Одни профессии исчезают, потому что общество перестает в них нуждаться, другие, наоборот, появляются в связи с новыми потребностями.  - Так, например, существовали такие профессии, как трубочист, утренний трубач, фабричный читальщик, свечник, молочник, бондарь.  - Уже через 5 лет, к тому моменту, когда вы будете заканчивать школу, будут востребованы новые профессии. Они сейчас только-только появляются в мире, но в ближайшем будущем станут очень популярными. И, может быть, вы станете профессионалами в одной из них.  Ну и как же можно назвать тему нашей сегодняшней встречи?  А давайте спросим у нашего Мудрого Филина?  **Тема нашей встречи «Сотвори свое будущее!»** | - Да (Нет!)  ***На доске определение: «Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать» (напечатано на листе)***  Показывает лэпбук.  Ответы детей.  Достает подсказку филина  **СЛАЙД 6 - 11**  Смотрят презентацию, знакомятся с устаревшими профессиями.  **СЛАЙД 12**  Дети отвечают.  Берет подсказку у Филина.  **СЛАЙД 13**  Музыка. |
| **III этап** | - У нас сегодня работают три команды. Прошу капитанов команд, выбранных вами, подойдите ко мне.  Мудрый Филин подарил нам волшебные шляпы.  Предлагаю капитанам примеритьих.  Как я уже сказала, шляпы не простые. В каждой шляпе спрятана записка с названиемпрофессии будущего, с которой вы ближе познакомитесь. | Звучит музыка. Капитаны команд выходят.  Появляются 3 шляпы. Надевает шляпы сама.  Капитан достает из шляпы записку и зачитывает его. |
| - Ребята, ваши капитаны достали из шляпы только название профессии.  Вам сейчас необходимо познакомится с ней поближе и суметь о ней рассказать другим.  Вот вам подсказки Мудрого Филина(раздает рабочие листы).  Внимательно их изучите.  В каждой 4 пункта.Следуйте им, по порядку выполняя задания.  Выполнив все задания, вам нужно будет оригинально представить заданную профессию.  Итогом сегодняшней встречи будут заготовки для вашего будущего лэпбука.  Работаем быстро. На работу вам дается всего 7 минут.  Удачи! | Выполняют задания:  - читают определение профессии,  - выбирают инструменты профессии, которые им нужно взять после знакомства с определением профессии. Инструменты находятся в ящичках на демонстрационном столе.  - пишут профессиональные качества.  - оригинально представить профессию.  Звучит музыка. |
| - Ребята, время вышло. Сейчас вам нужно представить свою профессию.  На ваших подсказках от Мудрого Филина написаны порядковые номера. Итак №1. Прошу представителей команды начать презентацию своей профессии.  Если вам понравилось, вы можете продолжить работу над лэпбуком, используя ваши заготовки. | На экране – название профессии, ее определение и план работы для команд.  Команды по одной осуществляют презентацию.качества, располагая их на мольберте,  -отвечают на проблемный вопрос рабочего листа.  Готовят публичную защиту профессии.  Два человека от команды выносят мольберт, на котором они представили профессию: инструменты и качества профессии. Один из участников рассказывает о профессии, используя материал рабочего листа, демонстрируя профессию на мольберте.  Выступления команд |
| **IV этап** | **Рефлексия**  **-** Ребята, вы все молодцы! У вас все получилось! Вы достойно представили профессии, а теперь давайте поделимся своими впечатлениями и эмоциями, полученными от сегодняшней встречи!  Ребятам дают солнышки и тучки.  -Солнышко – это позитивная эмоция – вам все понравилось, все было понятно и интересно.  Тучка – не все было понятно и интересно. Были затруднения в восприятии информации.  - Ребята, а какая профессия вас заинтересовала? А какую профессию из представленных сегодня вы бы выбрали в будущем? | Дети выбирают эмоции и наклеивают их на шляпы.  Ответы детей.  Учитель анализирует ситуацию и делает выводы по проведенному занятию.  Инфографика |
| **V этап** | - Когда вы вырастите, накопите житейской мудрости, вы не будете считать себя хуже других, вы построите дом, посадите дерево… А самое главное, вы найдете ответ на вопрос: Кем быть? И найдете свое место в будущем.  Я была рада познакомиться с вами. Надеюсь, что наша встречапомогла вам больше узнать о профессиях  Я желаю вам выбрать профессию по душе!  Желаю вам всю жизнь светиться радостью и счастьем! | **СЛАЙД 14**  **СЛАЙД 15** |

Приложение

**Рабочий лист № 1**

**Грумер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Пояснения** |
| **1.** | **Кто такой грумер?** | это специалист, который выполняет услуги по уходу за животным, созданию его образа и поддержанию характерного стиля |
| **2.** | **Выберите инструменты из предложенных, необходимые для этой профессии** | Вам необходимо **выбрать** инструменты этой профессии и расположить их на мольберте. |
| **3.** | **Какими качествами должен обладать грумер?** | **Напишите** на отдельных стикерах 3 качества, характеризующие специалиста этой профессии, расположите эти стикеры на мольберте. |
| **4.** | **Как вы думаете, почему эта профессия будет востребована?** | **Выберите наиболее точный вариант**  **ответа:**  А. Все любят животных.  Б. Это модно.  В. Животные нуждаются в уходе.  Г. У многих есть любимые домашние животные, которые нуждаются в уходе. |

**Рабочий лист № 2**

**Геронтолог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Пояснения** |
| **1.** | **Кто такой геронтолог?** | специалист, основным направлением деятельности которого является лечение, разработка профилактических мер для пожилых людей. |
| **2.** | **Выберите инструменты из предложенных, необходимые для этой профессии** | Вам необходимо **выбрать** инструменты этой профессии и расположить их на мольберте. |
| **3.** | **Какими качествами должен обладать геронтолог?** | **Напишите** на отдельныхстикерах 3 качества, характеризующие специалиста этой профессии, расположите эти стикеры на мольберте. |
| **4.** | **Как вы думаете, почему эта профессия будет востребована?** | **Выберите наиболее точный вариант**  **ответа:**  А. У всех есть пожилые родственники;  Б. Это наша обязанность;  В. Пожилые люди нуждаются в заботе;  Г. У всех есть пожилые родственники, которые заслуживают заботу и квалифицированный уход специалиста. |

**Рабочий лист № 3**

**Сити-фермер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Пояснения** |
| **1.** | **Кто такой сити-фермер?** | специалист по разработке проектов, по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах домов и в зданиях крупных городов для выращивания натуральных продуктов. |
| **2.** | **Выберите инструменты из предложенных, необходимые для этой профессии** | Вам необходимо **выбрать** инструменты этой профессии и расположить их на мольберте. |
| **3.** | **Какими качествами должен обладать сити - фермер?** | **Напишите** на отдельных стикерах 3 качества, характеризующие специалиста этой профессии, расположите эти стикеры на мольберте. |
| **4.** | **Как вы думаете, почему эта профессия будет востребована?** | **Выберите наиболее точный вариант**  **ответа:**  А. Продукты без ГМО полезны;  Б. Правильное питание очень популярно;  В. Это модно;  Г. Потому что современный человек стремится заботиться о свое здоровье, употребляя в пищу продукты без ГМО.  **\*ГМО** - это генномодифицированные продукты, то есть искусственно созданные продукты. |